

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Государственный (татарский) язык»**

**на уровень начального общего образования**

**1-2 класс**

Составители:

г. Набережные Челны

2021

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

#### **2.1. Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **2.3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

### **3. Предметные результаты освоение учебного предмета**

#### **1 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Устное народное творчество</b>	– различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	– развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.
<b>Волшебные слова</b>	– понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	– устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.
<b>Мой день рождения</b>	– читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; – находить средства художественной выразительности в тексте (повтор;	– выделять рифмы в тексте стихотворения; – чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).

	уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).	
<b>Любим зиму</b>	– читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; – рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	– рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Наша семья</b>	– рассказывать наизусть – стихотворения ; – отличать прозаическое произведение от стихотворного.	– читать наизусть стихотворений разных авторов.
<b>Весна идет</b>	– рассказывать наизусть – стихотворения ; – отличать прозаическое произведение от стихотворного.	– задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
<b>Прекрасное лето</b>	– понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; – читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.	– пересказывать текст небольшого объема; – устно делиться своими личными впечатлениями.

**2 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Праздник знаний</b>	– читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	– развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия – текста, который читает учитель; – читать наизусть стихотворения.

<b>Устное народное творчество</b>	–различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.	–обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки; –обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.
<b>Осеннее богатство</b>	–читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; –различать сказку и рассказ; –читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	–устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть –выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.
<b>Родина моя</b>	–пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов –понимать содержание прочитанного; –строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; –эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	–использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».
<b>Зимние забавы</b>	–слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	–привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; –задавать вопросы по тексту –произведения и отвечать на вопросы.
<b>Наша семья</b>	–называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание.	–понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; –пересказывать текст небольшого объема.
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	– перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание.	–пересказывать текст небольшого объема;

<b>Идет весна</b>	–определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	–рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.
<b>Лето</b>	–оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; –осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; –произведение по ролям и по цепочке.	–читать выразительно произведения; –устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

### 3 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Как я провел лето?</b>	– читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; – читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; – ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации); – находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.	– делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; – самостоятельно работать со словарями.
<b>Устное народное творчество</b>	– различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку; – различать сказку и рассказ; – принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.	– понимать развитие сказки о животных во времени.

<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть имена писателей и поэтов - выявлять авторское отношение к герою;</li> <li>– читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</li> <li>– интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать иллюстрации в учебнике,</li> <li>– слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</li> </ul>
<b>Зима. Новый год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</li> </ul>
<b>Береги родную землю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</li> <li>– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст; фигуры: повтор).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно читать выбранные книги;</li> <li>– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</li> </ul>
<b>Мои родственники. Весна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</li> <li>– рассказывать о любимом литературном герое;</li> <li>– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст; фигуры: повтор).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</li> <li>– самостоятельно работать со словарями.</li> </ul>
<b>Маленькие друзья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно читать выбранные книги;</li> <li>– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</li> </ul>



<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	– эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
-------------------------------------	--	---

**4 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Ученик (выпускник) научится</b>	<b>Ученик (выпускник) получит возможность научиться</b>
<b>Моя школа и мой класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; -спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;</li> <li>– оценивать свою учебную деятельность;</li> <li>– рассказывать о Празднике знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;</li> <li>– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;</li> <li>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;</li> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы.</li> </ul>
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;</li> <li>– ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</li> </ul>
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.</li> </ul>

	<p>творчества к авторским формам;</p> <p>– отличать народные произведения от авторских.</p>	
<b>Татарстан – моя Родина</b>	<p>– находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;</p> <p>– читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.</p>	– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.
<b>Зимние забавы</b>	<p>– перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);</p> <p>– представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.</p>	– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Книга – источник знаний</b>	– характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	<p>– читать вслух</p> <p>– стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<b>Дружба</b>	– читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	<p>– читать вслух</p> <p>– стихотворный и прозаический тексты.</p>
<b>Доброта – свет</b>	– обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;	<p>– читать вслух</p> <p>– стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>– обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и</p>

	– составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	современной поэзии).
<b>Весна</b>	– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).	– обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.
<b>Лето</b>	– высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; – делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); – самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).	– устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

## II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

### 1 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
<b>Устное народное творчество</b>	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
<b>Волшебные слова</b>	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хэерле иртә! / Доброе утро!

	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рэхмэт. / Спасибо.
<b>Мой день рождения</b>	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.
<b>Любим зиму</b>	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
<b>Наша семья</b>	Моя семья. Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».
<b>Весна идет</b>	Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.
<b>Прекрасное лето</b>	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

### 2 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
<b>Праздник знаний</b>	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
<b>Устное народное</b>	Загадки. Считалки.

<b>творчество</b>	Шутки.
<b>Осеннее богатство</b>	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
<b>Родина моя</b>	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).
<b>Зимние забавы</b>	Джават Гарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латыип. Яна ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
<b>Наша семья</b>	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Проектная работа. «Наша семья». Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья.
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.
<b>Идет весна</b>	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.
<b>Лето</b>	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? /Почему цветок высох?

	Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. Сабантуй.
--	---

### 3 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
<b>Как я провел лето?</b>	По Г. Тукаю. Көз. / Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. / Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә. / Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
<b>Зима. Новый год</b>	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
<b>Береги родную землю</b>	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.
<b>Мои родственники. Весна</b>	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осева. Бер әби. / Бабка.
<b>Маленькие друзья</b>	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».

<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.
-------------------------------------	--

#### 4 класс (базовый уровень)

Название раздела	Содержание раздела
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
<b>Устное народное творчество</b>	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
<b>Татарстан – моя Родина</b>	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».
<b>Зимние забавы</b>	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Проектная работа. «Книга – наш друг».
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
<b>Весна</b>	Сажида Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.

	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Гәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. /День Победы.
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Проектная работа. «Твори добро».
<b>Лето</b>	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №77».

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

#### 1 класс (базовый уровень)

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/ практические работы
<b>1. Устное народное творчество</b>		<b>5</b>	
1.	Понятие об устном народном творчестве	1	
2.	Скороговорки	1	
3.	Считалки	1	
4.	Загадки	1	



5.	Загадки о животных		
<b>2. Волшебные слова</b>		<b>4</b>	
6.	Волшебные слова	1	
7.	Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1	
8.	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	
9.	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1	
<b>3. Мой день рождения</b>		<b>5</b>	
10.	Праздники. Мой день рождения	1	
11.	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	
12.	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1	
13.	Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1	
14.	Творческая работа по теме “Мой день рождения”	1	
<b>4. Любим зиму</b>		<b>5</b>	
15.	Зима пришла.	1	
16.	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	
17.	Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1	
18.	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	
19.	Диалог на тему “Мы любим зиму”.	1	
<b>5. Наша семья</b>		<b>5</b>	
20.	Моя семья	1	
21.	Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1	
22.	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	
23.	Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	
24.	Беседа по теме “Моя семья”	1	
<b>6. Весна идёт</b>		<b>4</b>	
25.	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.	1	

26.	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	
27.	Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю	1	
28.	Весна идёт.	1	
<b>7. Прекрасное лето</b>		<b>5</b>	
29.	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	
30.	Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	
31.	Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	1	
32.	Проектная работа «Любимое время года».	1	
33.	Диалог на тему “Прекрасное лето”.	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**2 класс (базовый уровень)**

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы
<b>Праздник знаний</b>		<b>3</b>	
1.	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!	1	
2.	Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	1	
3.	Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Творческая работа.	1	
<b>Устное народное творчество</b>		<b>2</b>	
4.	Загадки.	1	
5.	Считалки. Шутки.	1	
<b>Осеннее богатство</b>		<b>5</b>	
6.	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1	
7.	Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.	1	
8.	Русская народная сказка. Репка./ Шалкан.	1	
9.	Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.	1	

10.	Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Творческая работа.	1	
<b>Родина моя</b>		<b>4</b>	
11.	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	1	
12.	Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.	1	
13.	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест.	1	
<b>Зимние забавы</b>		<b>4</b>	
14.	Джават Гарземанов. Кыш. / Зима.	1	
15.	Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1	
16.	Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1	
17.	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.	1	
<b>Наша семья</b>		<b>5</b>	
18.	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1	
19.	Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1	
20.	Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбужу-ка, я.	1	
21.	Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1	
22.	Проектная работа. «Наша семья». Г. Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.	1	
<b>Птицы – крылатые друзья</b>		<b>4</b>	
23.	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.	1	
24.	Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1	
25.	Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.	1	
26.	Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.	1	
<b>Идет весна</b>		<b>4</b>	
27.	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.	1	
28.	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1	
29.	Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют.	1	

30.	Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	1	
<b>Лето</b>		<b>4</b>	
31.	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.	1	
32.	Ильдар Юзеев. Гөл ниғә шиңгән? /Почему цветок высох?	1	
33.	Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы».	1	
34.	Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3 класс (базовый уровень)

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>Как я провел лето?</b>		<b>4</b>	
1.	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1	
2.	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1	
3.	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
4.	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холькылы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1	
<b>Устное народное творчество</b>		<b>3</b>	
5.	Загадки. Анекдоты.	1	
6.	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1	
7.	Считалки. Пословицы. Тематическое тестирование.	1	
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>		<b>5</b>	
8.	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1	
9.	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1	
10.	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1	
11.	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	1	
12.	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1	
<b>Зима. Новый год</b>		<b>3</b>	

13.	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
14.	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1	
15.	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1	
<b>Береги родную землю</b>		<b>5</b>	
16.	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1	
17.	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
18.	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
19.	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1	
20.	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Тематический тест.	1	
<b>Мои родственники. Весна</b>		<b>4</b>	
21.	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	
22.	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	
23.	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1	
24.	В.Осеева. Бер әби. / Бабка. Творческая работа.	1	
<b>Маленькие друзья</b>		<b>5</b>	
25.	Л.Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1	
26.	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.	1	
27.	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1	
28.	Гумар Баширов. Песинен ял көне. / У кошки выходной.	1	
29.	Проектная работа. «Мой питомец».	1	
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>		<b>5</b>	
30.	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1	
31.	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	1	
32.	Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.	1	
33.	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1	
34.	Творческая работа по стихотворению В. Монасыпова “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”.	1	

	<b>Итого</b>	34	
--	--------------	----	--

**4 класс (базовый уровень)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Контрольные/ практические работы</b>
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>		<b>3</b>	
1.	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1	
2.	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1	
3.	Габдулла Тукай. Кызыклы Шэкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1	
<b>Устное народное творчество</b>		<b>3</b>	
4.	Считалки. Пословицы.	1	
5.	Анекдоты. Загадки.	1	
6.	Әкиятләр. / Сказки. Тематическое тестирование.	1	
<b>Татарстан – моя Родина</b>		<b>5</b>	
7.	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1	
8.	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1	
9.	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1	
10.	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1	
11.	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1	
<b>Зимние забавы</b>		<b>3</b>	
12.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1	
13.	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1	
14.	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1	
<b>Книга – источник знаний)</b>		<b>4</b>	
15.	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1	
16.	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1	
17.	Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1	

18.	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1	
<b>Дружба</b>		<b>4</b>	
19.	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1	
20.	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1	
21.	Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование.	1	
22.	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1	
<b>Весна</b>		<b>6</b>	
23.	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1	
24.	Бари Рахмат. Сьерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1	
25.	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1	
26.	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1	
27.	Мадина Маликова. Гәйкәл янында./ У памятника.	1	
28.	Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1	
<b>Доброта – свет</b>		<b>3</b>	
29.	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1	
30.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1	
31.	Проектная работа. «Твори добро».	1	
<b>Лето</b>		<b>3</b>	
32.	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1	
33.	Проектная работа. «Лето».	1	
34.	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	